



“LA COTIDIANIDAD EN ACCIÓN”

Presentación

La formación educativa integral en competencias básicas y ciudadanía exige la transferencia del conocimiento que se aprende y se construye en los ambientes escolares, en los entornos inmediatos y los contextos cotidianos. Para esto, es preciso plantear a los estudiantes, situaciones reales que tengan estrecha relación con las condiciones reales de vida de ellos y sus familias.

En lo cotidiano, surgen situaciones y problemas que son del orden personal, familiar, escolar, o también comunitario; estos escenarios son adecuados para promover la construcción de competencias básicas y de ciudadanía, gracias a la posibilidad de aplicar conocimientos de la experiencia propia, y de la formación académica.

La “Cotidianidad en acción” tiene como propósito esencial, constituirse en un ambiente de aprendizaje que les brinde a los estudiantes en condición de extraedad, la oportunidad de:

- 1) Resignificar la oralidad como fuente de conocimiento de los mayores, constituyendo en el soporte lingüístico para la construcción y aprendizaje del código alfabético.
- 2) Fomentar el desarrollo del razonamiento algebraico y el pensamiento crítico a través de problemas abiertos y divergentes, en los que se privilegien los procesos de la solución de problemas de diversa índole y nivel.
- 3) Promover la consciencia ecológica y del cuidado del medio ambiente, a través de la educación ambiental y con base en la identificación de situaciones y problemas cotidianos que se pueden resolver con acciones prácticas, en trabajos cooperativos y colaborativos, favoreciendo la construcción de competencias de ciudadanía.
- 4) Recrear un ambiente de reflexión y metacognición para abordar el tema de la convivencia, tanto en la casa, en el colegio, en el salón de clase y en los



ambientes comunitarios; a partir de estos dos aspectos se espera que los estudiantes adquieran las habilidades socioemocionales y ciudadanas que le permiten perfilar su Horizonte de Sentido y su plan de vida.

5) Promover espacios de reflexión que le permitan al estudiante emprender acciones y pequeños proyectos innovadores y creativos, aplicables en el contexto familiar y escolar, con los cuales se den respuestas a situaciones de resolución de problemas.

6) Analizar sobre la inmersión de las matemáticas en la vida cotidiana, usando situaciones concretas y del entorno inmediato para la aplicación de conocimientos específicos en eventos diarios relacionados con el diario vivir de la comunidad.



Estructura de la “Cotidianidad en acción”

Fecha y lugar

1

Establecer los referentes temporo-espaciales que permiten a niños y niñas la conciencia de la ubicación en un espacio y un tiempo determinado.

Maestra: menciona el día, la fecha, la ciudad, el barrio y la comuna

Saludo y reflexión

2

Establecer los vínculos afectivos y personales entre los niños y niñas y la maestra o maestro para el puente educativo de formación integral

Maestra: saluda a los estudiantes, mencionando su nombre; a continuación realiza una reflexión con un tema de interés del grupo.

El regalo de la voz

3

Incentivar la animación y la promoción de la lectura con base en las narraciones orales y la tradición oral, como soporte del proceso lector.

Maestra: elige un texto corto y lo lee al grupo, al final pregunta por opiniones, puede invitar a los niños y niñas para que hagan la actividad.

El minuto lógico-matemático

4

Promover procesos de razonamiento de tipo algebraico y pensamiento crítico que les permite abordar problemas en todas las ordenes.

Maestra: plantea un problema de pensamiento divergente y paralelo, con soluciones abiertas; invita a los estudiantes a proponer desafíos.

Las semillas ecológicas

5

Promover la educación ecológica y ambiental a partir de la solución de problemas del entorno inmediato

Maestra: promueve la reflexión sobre un problema cotidiano que afecta a todos. Motiva a los estudiantes para plantear narrativas

Las gotas de paz

6

Crear un ambiente de reflexión sobre las buenas formas de convivir, interiorizando normas y acuerdos.

Maestra: propone una lectura o una reflexión sobre situaciones de convivencia, enfatizando en las acciones reparadoras.

Chispazos

7

Incentivar la innovación y la creatividad a través del arte, formulando la solución tecnológica a pequeños problemas cotidianos.

Maestra: propone una situación que se pueda resolver con una acción innovadora y creativa. Incentiva a formular soluciones eficaces





Recuperando saberes

8.

Es un espacio para conectar temas de clases anteriores con el tema de la jornada presente, esto permite entretrejer los saberes a manera de red conceptual.

Maestra: Pregunta a los estudiantes por la temática de la clase pasada, brinda pistas sobre la jornada anterior, palabras clave, imágenes generadoras.

Horizonte del día

9.

Son los objetivos de aprendizaje para la jornada escolar, se presenta al comienzo de la clase y se verifica al final de la jornada para evaluar los aprendizajes alcanzados.

Maestra: Permite la anticipación por parte de los estudiantes, ubicando los objetivos del día en un lugar visible del aula .

Rutinas de matemáticas

10.

Promueve la aplicación de las matemáticas a situaciones diarias en las que intervienen los números, las relaciones y las operaciones.

Maestra: Dirige el diligenciamiento de formatos de la cotidianidad. Invita para que realicen tareas del calendario y el estado del tiempo

Las estrategias didácticas que se aplican para la “Cotidianidad en acción” se estructuran con base en la formulación de problemas contextualizados; la lectura en voz alta, la indagación y la resolución de problemas, la exploración del medio y otras situaciones que articulan el contexto real con las actividades de aula. Estas estrategias se enmarcan en la metodología por proyectos.

