



RUTA DE
RECUPERACIÓN
Y NIVELACIÓN
DE APRENDIZAJES



RUTA DE RECUPERACIÓN Y NIVELACIÓN DE APRENDIZAJES

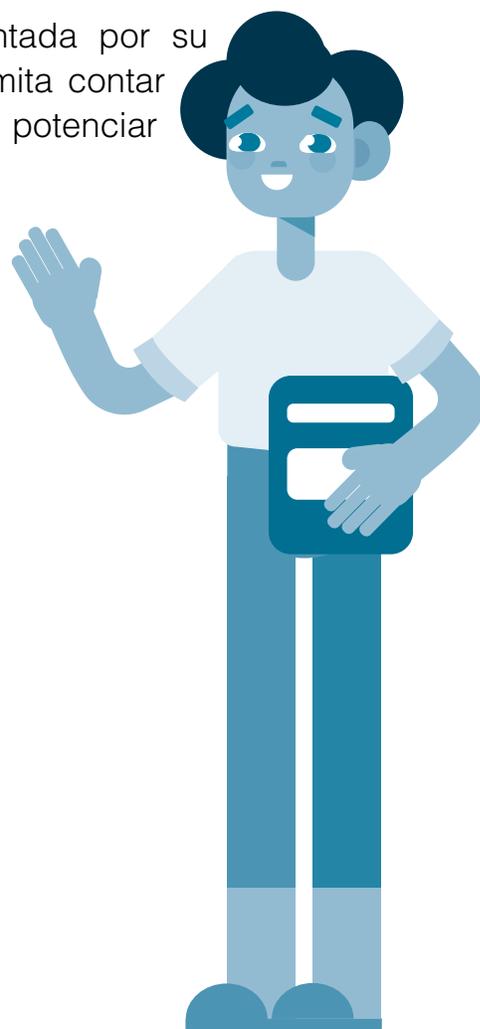
Orientaciones para la construcción del Plan de
Recuperación y Nivelación de Aprendizajes



Apreciado docente:

En el marco del proyecto ***Estrategia para el diagnóstico de aprendizajes y acompañamiento en la implementación de la nivelación de aprendizajes*** en instituciones educativas focalizadas por Unicef, le presentamos esta ruta de recuperación y nivelación de aprendizajes, cuyo propósito es brindarle una guía para aportar al fortalecimiento de su plan de aula.

Esperamos que esta ruta orientada por su asesor(a) pedagógico(a) le permita contar con referentes de calidad para potenciar sus prácticas pedagógicas.



ESTACIÓN 1

DATOS BÁSICOS



Institución educativa:



Sede:



Nombre del docente:



Grado:

ESTACIÓN 2

CONSTRUCCIÓN DE LA RUTA DE RECUPERACIÓN Y NIVELACIÓN DE APRENDIZAJES

Esta ruta es una herramienta práctica que conduce hacia el interior de la compleja diversidad del aula y traza una senda en espiral hacia el permanente, continuo, multiforme y sistémico proceso de construcción del plan de aula.

A través de esta ruta, le invitamos a reflexionar sobre su quehacer pedagógico, para nutrirlo a partir de un análisis guiado, con el objetivo de robustecer su propuesta pedagógica, de modo que aporte experiencias significativas a su comunidad educativa.

Este recorrido le llevará por tres campos: Indagación, Proyección y Valoración. Le invitamos a recorrer este camino junto a su asesor(a) pedagógico(a).





En este campo le invitamos a reconocer el contexto de su comunidad educativa y definir las estrategias pedagógicas (recursos y ambientes), para promover prácticas pedagógicas alineadas con los intereses, las necesidades y los saberes de sus estudiantes.

Indague

¿Quiénes son mis estudiantes?

- **Orientaciones generales**

(Reflexione y escriba sobre la realidad de los estudiantes y sus familias. Piense en el contexto socioeconómico y cultural en el que viven).

- **Orientaciones específicas**

(Identifique los gustos, los intereses, las motivaciones y las interacciones – maneras de ser y de relacionarse– de sus estudiantes).

¿Qué saberes tienen?

- **Orientaciones generales**

(Identifique qué conocimientos tiene su comunidad educativa, profesiones, artes y oficios de los padres, madres de familia y/o cuidadores).

- **Orientaciones específicas**

(Observe qué conocimientos o saberes tienen sus estudiantes y qué saben hacer).

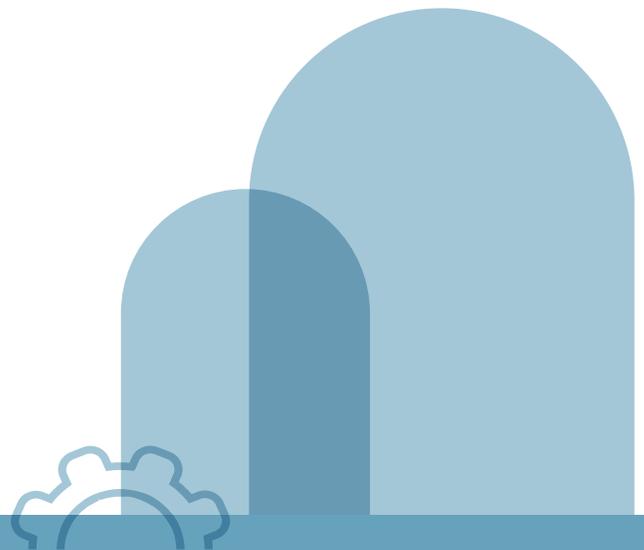
¿Qué les gusta hacer o qué quieren aprender?

- **Orientaciones generales**

(Descubra qué le gusta hacer o qué quisiera aprender su comunidad educativa. Puede involucrar a otros docentes, padres y madres de familia, cuidadores u otros miembros de la comunidad, e invítelos a formar parte de su práctica pedagógica o de su ambiente escolar).

- **Orientaciones específicas**

(Observe y escriba sobre lo que les gusta hacer a sus estudiantes, converse con ellos sobre lo que les gustaría aprender).



SEGUNDA PARADA

PROYECCIÓN



Este campo le orienta para organizar la práctica pedagógica, teniendo como punto de partida la indagación. Su objetivo es promover el aprendizaje y el desarrollo de sus estudiantes, articulando su intencionalidad pedagógica con la cotidianidad y así poner la mira en situaciones particulares que flexibilicen la toma de decisiones en su planeación pedagógica.

Proyecto

- **¿Cuáles son los propósitos de aprendizaje que voy a trabajar en el primer trimestre?**

(Para definir los propósitos de aprendizaje, tenga en cuenta sus años de experiencia, sus conocimientos pedagógicos, los resultados de las pruebas aplicadas a sus estudiantes (cuadernillos de Evaluar para avanzar, Pruebas Saber, exámenes del periodo) y el conocimiento de la comunidad educativa. Además, recuerde sus conocimientos técnicos (las Bases Curriculares, los Estándares Básicos de Educación y los Derechos Básicos de Aprendizaje, entre otros).



- **¿Cómo escribir un propósito de aprendizaje?**

(Considere **QUÉ** aprendizaje va a promover, **PARA QUÉ** y **CÓMO** se propone potenciar este aprendizaje. El **QUÉ** define la intención pedagógica, el **PARA QUÉ** promueve la participación, la interacción, la creatividad y la curiosidad, y el **CÓMO** define las estrategias y los ambientes de aprendizaje y promueve la articulación con otros actores de la comunidad. Recuerde que un propósito de aprendizaje debe ser claro, alcanzable y medible).

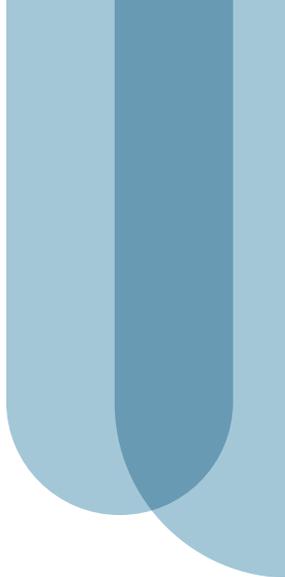
- **Defina la(s) estrategia(s) pedagógica(s) a implementar.**

(Identifique cuál(es) estrategia(s) pedagógica(s) le permite(n) desarrollar mejor esta experiencia pedagógica. Tenga en cuenta el campo de la indagación y los propósitos de aprendizaje. Garantice la participación, la interacción y el protagonismo de todos sus estudiantes; motive su curiosidad y creatividad; permita que resuelvan situaciones de su cotidianidad; adecúe un ambiente provocador (Piense cómo dispone el ambiente, cómo garantiza que los estudiantes participen e interactúen y cómo involucra a otros maestros y a otros miembros de la comunidad).

- **Establezca un cronograma de acciones.**

Defina rutinas sistemáticas y cotidianas. Recuerde que la práctica hace al maestro y la periodicidad permite que sus estudiantes desarrollen hábitos de estudio y estructuras lógicas de pensamiento.

ACTIVIDAD	MESES EN SEMANAS											
	Enero				Febrero				Marzo			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												



TERCERA PARADA

VALORACIÓN



Este campo posibilita la reflexión y la valoración de las experiencias proyectadas. Permite verificar si la experiencia respondió a la intencionalidad pedagógica y si se promovieron la interacción y la construcción de aprendizajes significativos. Asimismo, facilita la toma de decisiones a partir de lo observado y escuchado, para reorganizar o cualificar la práctica pedagógica.

Valore

- **¿Qué herramientas utilicé para valorar el proceso?**

Algunas herramientas de valoración pueden ser la observación y la escucha intencional. Piense cómo hacer evidentes los aprendizajes e interacciones que suceden entre sus estudiantes, y cómo ellos reconocen sus aprendizajes. Identifique cómo hacer visible todo este proceso (ferias, exposiciones, concursos, intercolegiados, entre otros).

- **Identifique los mecanismos de valoración idóneos**

Algunos mecanismos de valoración podrían ser los cuadernillos de Evaluar para avanzar, pruebas estandarizadas, mesas redondas, conversatorios, redes sociales, procesos de evaluación participativa y heterogénea entre estudiantes, desde el maestro hacia el estudiante y desde el estudiante hacia los maestros.

DESTINO FINAL

MOMENTO DE ESPIRAL



Recuerde que esta ruta es un camino en espiral en constante movimiento ascendente, descendente y en vaivén. Es un instrumento vivo y activo, por lo tanto, es momento de partir de nuevo y, si es necesario, reorientar o cualificar la práctica pedagógica, de acuerdo con la experiencia vivida, con el fin de continuar implementando mejores procesos.

Escriba cómo registra la valoración del proceso pedagógico, qué medios usa para registrarlo (fotografías, videos, bitácoras, notas), y cómo esos registros aportan al fortalecimiento de su práctica pedagógica o se convierten en insumos que aportan a los informes que brinda a su comunidad educativa.

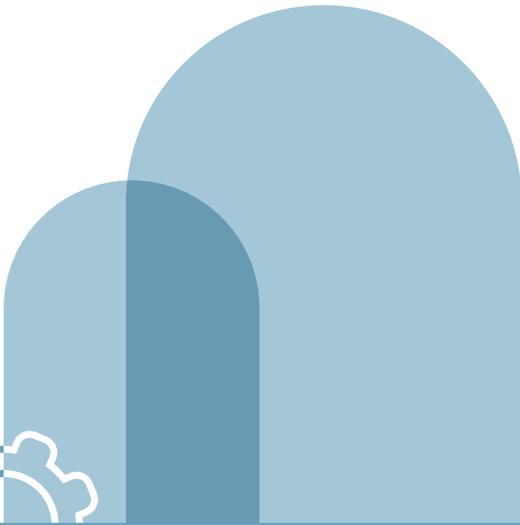
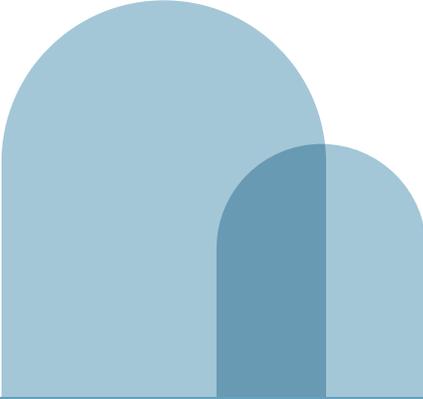
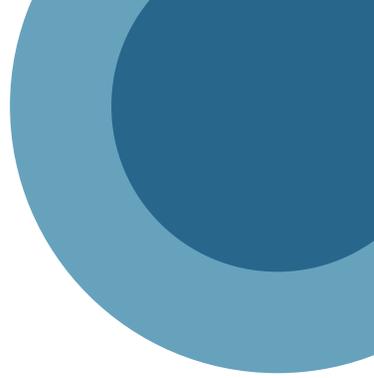




Querido docente:

Gracias por haber transitado este sendero junto a su asesor(a) pedagógico(a), para construir cimientos de equidad y abrir oportunidades que cierran brechas, de cara a la calidad y la permanencia educativa.

Esperamos haber inspirado su camino para continuar por esta ruta de Volver a la escuela y de nuevo sonreír.





unicef 
para cada infancia

Fundación Carvajal
Abriéndole caminos a la equidad